

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

### **Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Śmiarach**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci,  
nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,  
a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

## **Spis treści**

Wstęp

Rozdział I. Założenia ogólne .

Rozdział II. Wizja absolwenta szkoły podstawowej.

Rozdział III. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w klasach I-III.

Rozdział IV. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w klasach IV-VIII.

Rozdział V. Ewaluacja programu.

## **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.

Szkoła ma za zadanie wspierać dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, czyli proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami

zagrożającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

**Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, uczniami i Samorządem Uczniowskim.**

## **Rozdział I. Założenia ogólne**

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

### **Zadaniem szkoły jest:**

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
2. Podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

3. Wzmacnianie potrzeby kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
4. Wspieranie bezpieczeństwa uczniów poprzez:
  - utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania,
  - upowszechnianie wśród dzieci wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
  - współpracę organów administracji publicznej oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci.
5. Rozwijanie wartości kulturowych, które stwarzają niezbędne środowisko życia i rozwoju oraz ukierunkowują rozwój jednostek, społeczeństw i narodów.

Nauczanie i wychowanie są nieodłączne. Treści nauczania poszczególnych przedmiotów i sposoby ich realizacji, poziom wymagań, sposób kontrolowania i oceniania, mają duży potencjał wychowawczy.

## **Rozdział II. Wizja absolwenta szkoły podstawowej**

**1. Absolwent szkoły podstawowej** bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, na siebie i innych ludzi. Traktuje uczenie się jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

**2. Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia i rozważając ich poglądy. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii

komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

**3. Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykać na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

**4. Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.

**5. Jest krytyczny.** Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

**6. Jest rozważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

**7. Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

**8. Jest tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

**9. Jest punktualny. Dotrzymuje terminów.** Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

#### IV. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III.

Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia umożliwi uczniom zrozumienie podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III.				
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia;</li> </ul>	zajęcia lekcyjne, działania realizowane w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie, realizacja programów profilaktycznych;	wg harmonogramu planu pracy wychowawczej klas;	wychowawcy klas;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> </ul>	zajęcia lekcyjne, Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi;	wg harmonogramu planu pracy wychowawczej klas;	wychowawcy klas Zespół ds. Promocji Zdrowia;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego, uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> </ul>	zajęcia lekcyjne, wycieczki przyrodnicze;	na bieżąco, wg potrzeb;	wychowawcy klas;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> </ul>	zajęcia lekcyjne, zajęcia z pedagogiem;	na bieżąco, październik/listopad;	wychowawcy klas, pedagog szkolny;
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia</li> </ul>	<p>zajęcia lekcyjne;</p> <p>zajęcia lekcyjne;</p> <p>zajęcia lekcyjne;</p> <p>zajęcia lekcyjne;</p> <p>zajęcia lekcyjne, gazetki tematyczne;</p>	<p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco, wrzesień;</p>	<p>wychowawcy klas;</p> <p>wychowawcy klas;</p> <p>wychowawcy klas;</p> <p>wychowawcy klas;</p> <p>wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski;</p>

	<p>oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> </ul>	<p>zajęcia lekcyjne, udział w akcjach charytatywnych;</p>	<p>na bieżąco;</p>	<p>wychowawcy klas, Szkolne Koło Caritas;</p>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami</li> </ul>	<p>zajęcia lekcyjne, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych czytelniczych, lekcje biblioteczne;</p> <p>zajęcia lekcyjne;</p> <p>zajęcia lekcyjne, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, wycieczki do muzeum, teatru, kina itp.;</p>	<p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco, według uroczystości szkolnych i lokalnych, wg potrzeb;</p>	<p>wychowawcy klas, organizatorzy i nauczyciele przygotowujący do konkursów;</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>wychowawcy klas, organizatorzy uroczystości i wycieczek;</p>



	<p>i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie wrażliwości estetycznej;</li> <li>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi – tolerancja dla inności</li> <li>przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji</li> </ul>	<p>wycieczki do muzeum, teatru, kina itp., udział w konkursach recytatorskich i plastycznych, lekcje biblioteczne;</p> <p>zajęcia lekcyjne, spotkanie z psychologiem, spotkania z osobami niepełnosprawnymi;</p> <p>zajęcia lekcyjne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;</p> <p>zajęcia lekcyjne, udział w kołach zainteresowań, zajęcia świetlicowe, indywidualna praca z uczniem wybitnie zdolnym;</p> <p>zajęcia lekcyjne, udział w akademiach, uroczystościach szkolnych</p>	<p>wg potrzeb;</p> <p>na bieżąco, wrzesień;</p> <p>na bieżąco, wg potrzeb;</p> <p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco, wg harmonogramu uroczystości szkolnych i lokalnych;</p>	<p>organizatorzy wycieczek i konkursów;</p> <p>wychowawcy klas, psycholog;</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>wychowawcy klas, wychowawca w świetlicy;</p> <p>wychowawcy klas;</p>
--	---	--	--	--

	<p>związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> </ul>	<p>i lokalnych o charakterze patriotycznym;</p> <p>zajęcia lekcyjne, działania artystyczne;</p> <p>zajęcia lekcyjne;</p>	<p>na bieżąco, wg harmonogramu uroczystości szkolnych i lokalnych;</p> <p>na bieżąco;</p>	<p>wychowawcy klas;</p> <p>wychowawcy klas;</p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji</li> </ul>	<p>zajęcia lekcyjne,</p> <p>zajęcia z zakresu pierwszej pomocy,</p> <p>spotkania z przedstawicielami służb mundurowych;</p> <p>zajęcia lekcyjne, wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych</p>	<p>wrzesień, na bieżąco, październik;</p> <p>wg potrzeb;</p> <p>na bieżąco,</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa;</p> <p>koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole;</p> <p>wychowawcy klas;</p>

	<p>z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów;</li> </ul>	<p>i pozalekcyjnych, korzystanie z pracowni przedmiotowych, wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej;</p> <p>zajęcia lekcyjne, spotkanie z policjantem;</p>	<p>na bieżąco, listopad;</p>	<p>wychowawcy klas, koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole;</p>
--	--	--	------------------------------	--

#### V. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV - VIII.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV - VIII.				
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu, wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem;</li> <li>nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania</li> </ul>	<p>spotkanie z psychologiem, pedagogizacja rodziców – „Jak pomóc dziecku radzić sobie z własną emocjonalnością?;</p> <p>zajęcia z wychowawcą;</p>	<p>październik;</p> <p>wg harmonogramu</p>	<p>psycholog, pedagog szkolny;</p> <p>wychowawcy klas;</p>

	<p>wiedzy o sobie, rozpoznawania własnych cech osobowości oraz kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;</li> <li>kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;</li> <li>kształtowanie postawy, w której uczeń bierze odpowiedzialność za swoje działania, decyzje;</li> <li>kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania</li> </ul>	<p>zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne;</p> <p>zajęcia z wychowawcą, działania realizowane w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie, promocja zdrowia- udział w konkursach promujących zdrowie i bezpieczeństwo, realizacja Programu Winiary „Żyj smacznie i zdrowo”, aktywne przerwy, udział w zawodach sportowych;</p> <p>zajęcia z wychowawcą , zajęcia lekcyjne;</p> <p>zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne;</p>	<p>planu pracy wychowawczej klas;</p> <p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco;</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów;</p> <p>wychowawcy klas, Zespół ds. Promocji Zdrowia, nauczyciele;</p> <p>wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów;</p> <p>wychowawcy klas,</p>
--	---	--	---	---

	<p>sobie konkretnych celów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;</li> <li>kształtowanie postawy charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;</li> </ul>	<p>zajęcia z wychowawcą, spotkanie z psychologiem, zajęcia WDŻ;</p> <p>udział w projektach i programach edukacyjnych;</p>	<p>wg harmonogramu planu pracy wychowawczej klas, planu lekcyjnego;</p> <p>wg potrzeb;</p>	<p>nauczyciele przedmiotów;</p> <p>wychowawcy klas, psycholog nauczyciel WDŻ;</p> <p>koordynatorzy projektów;</p>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie i rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego;</li> <li>kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;</li> </ul>	<p>praca w grupach podczas lekcji i realizacji różnych zadań, projektów klasowych i szkolnych, działalność klubu dyskusyjnego, działalność Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem (np. treningi asertywności, psychodrama);</p>	<p>na bieżąco;</p> <p>wg harmonogramu planu pracy wychowawczej klas;</p>	<p>wychowawcy klas i nauczyciele;</p> <p>wychowawcy klas, psycholog;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości na potrzeby, problemy i trudności innych ludzi, krzewienie potrzeby udzielania pomocy;</li> <li>• budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej;</li> <li>• rozwijanie poczucia przynależności do grupy;</li> <li>• promowanie pozytywnych wzorców osobowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;</li> <li>• rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• kształtowanie otwartości na doświadczenia innych</li> </ul>	<p>działalność charytatywna;</p> <p>promocja pozytywnych wzorców zachowań;</p> <p>działalność np. samorządu uczniowskiego, klubu dyskusyjnego, Szkolnego Koła Caritas;</p> <p>obchody Dnia Patrona, eksponowanie sylwetek, bohaterów narodowych i autorytetów podczas uroczystości i zajęć lekcyjnych, gazetki ścienne;</p> <p>organizacja imprez szkolnych o charakterze rodzinnym np. Dzień babci i dziadka, Dzień Rodziny, zajęcia z wychowawcą;</p> <p>spotkania z ludźmi odnoszącymi sukcesy np.</p>	<p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco;</p> <p>październik, na bieżąco;</p> <p>wg harmonogramu imprez szkolnych i planu pracy wychowawczej klas;</p> <p>wg potrzeb;</p>	<p>Szkolne Koło Caritas;</p> <p>społeczność szkolna;</p> <p>wychowawcy klas, opiekunowie grup;</p> <p>organizatorzy imprez, wychowawcy klas, nauczyciele;</p> <p>organizatorzy imprez, wychowawcy klas, nauczyciele;</p> <p>wychowawcy klas,</p>
--	---	---	--	--

	ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;	absolwentami oraz mającymi za sobą trudne doświadczenia życiowe;		pedagog szkolny, psycholog;
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;</li> <li>rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;</li> <li>popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;</li> <li>rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej i umacnianie więzi poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;</li> </ul>	<p>udział w uroczystościach szkolnych i imprezach kulturalnych ,wycieczki do muzeum, teatru, kina itp., działalność artystyczna,</p> <p>koła zainteresowań, dodatkowe zajęcia sportowe, zajęcia świetlicowe, promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów;</p> <p>gazetka ścienna, zajęcia z wychowawcą, spotkanie z misjonarzem;</p> <p>udział w imprezach kulturalnych i przedsięwzięciach;</p>	<p>wg harmonogramu uroczystości szkolnych,</p> <p>na bieżąco;</p> <p>wg potrzeb;</p> <p>na bieżąco;</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele,</p> <p>nauczyciele, wychowawca świetlicy;</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas; opiekun SKC</p> <p>nauczyciele wychowawcy klas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;</li> <li>• kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia;</li> <li>• rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;</li> <li>• rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> </ul>	<p>udział w imprezach kulturalnych, wycieczkach itp. z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania;</p> <p>zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne;</p> <p>działalność artystyczna;</p> <p>zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne;</p>	<p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco;</p> <p>na bieżąco;</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, organizatorzy imprez;</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele;</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele;</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele;</p>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redukcja agresywnych zachowań, rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu oraz wykorzystywanie elementów negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu problemów;</li> <li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii Informacyjnych, rozwijanie świadomości</li> </ul>	<p>zajęcia z wychowawcą, warsztaty z psychologiem</p> <p>zajęcia informatyczne, zajęcia z wychowawcą, gazetka ścienna,</p> <p>spotkanie z policjantem,</p>	<p>wg harmonogramu planu pracy wychowawczej klas;</p> <p>wg planu lekcji i harmonogramu planu pracy wychowawczej klas;</p> <p>listopad;</p>	<p>wychowawcy klas, psycholog</p> <p>nauczyciel informatyki, wychowawcy klas;</p>



	<p>dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;</li> <li>• dostarczenie i pogłębianie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;</li> </ul>	<p>gazetka ścienna;</p> <p>spotkanie z przedstawicielem służby zdrowia;</p> <p>radę szkoleniową (doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych), spotkania profilaktyczne ze specjalistami, pedagogizacja rodziców, realizacja programów profilaktyki uzależnień inicjowanych przez Państwową Inspekcję Sanitarną, wystawy profilaktyczne, gazetki ścienne, spotkanie z policjantem;</p>	<p>grudzień;</p> <p>wg harmonogramu;</p> <p>na bieżąco;</p>	<p>koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole;</p> <p>koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole;</p> <p>dyrektor;</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole;</p>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;</li> <li>• dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;</li> <li>• przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;</li> </ul>	<p>tablica informacyjna na korytarzu, informacje na stronie internetowej szkoły;</p> <p>spotkanie z policjantem;</p> <p>zajęcia WDŻ, spotkanie z psychologiem;</p>	<p>na bieżąco;</p> <p>październik;</p> <p>wg planu lekcji;</p>	<p>koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole;</p> <p>dyrektor;</p> <p>nauczyciel WDŻ, psycholog;</p>
--	--	--	--	--

## Rozdział V. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego na Plenarnej Radzie Pedagogicznej. Oddziaływania profilaktyczno - naprawcze sformułowane na podstawie przeprowadzonej ewaluacji, będą ujęte w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły do realizacji w następnym roku szkolnym.

### Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach i uroczystościach.

**Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

**Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.**